



Le service de garde en milieu scolaire : pour une année bien préparée

Par Karine Soucy
soucykarine@hotmail.com

www.karinesoucy.com



Présentation et horaire

Depuis la dernière fois :

Cours Intervention démocratique au quotidien

Cours soutien au développement des habiletés sociales

Observations et coaching/ateliers sur mesure

Formation Cosmoss Modèles signifiants

Colloque AEETEE et présentation de l'AQGS sur les SGS

Comment vont nos SDG?

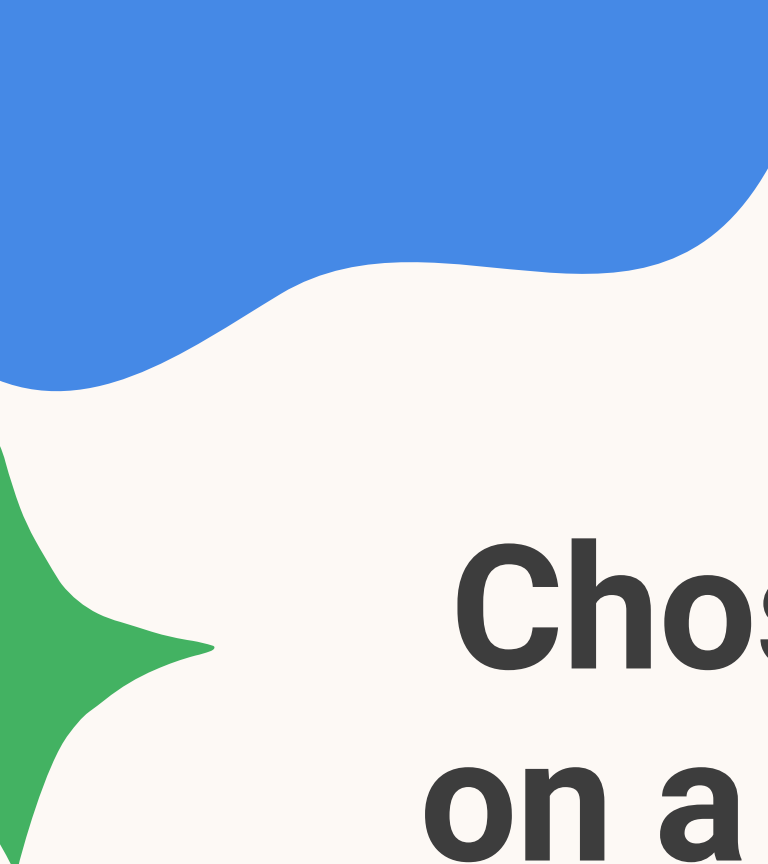
- La réalité en ce moment
- Les publications de la collection Ensemble de l'AQGS
- Le livre blanc de l'AQGS et les recommandations



Qui sont les enfants d'aujourd'hui?

- La réalité enfant-parents
- Le confort / les situations d'inconfort /
- Séparations, garde partagée, nouveau conjoint...
- Internet et écrans / médias sociaux et procès META
- L'attention fragmentée
- Les jeux vidéos
- La diminution du temps passé à l'extérieur
- La légalisation de certaines drogues
- L'augmentation de la médication (TDAH, dépression, etc.)
- Comment adapter notre travail avec cette réalité?





Chose certaine: on a tous besoin d'un lien

Comment créez-vous un lien avec votre groupe et avec chaque enfant?

Questionnaire de début d'année (pour les parents)

Feuille d'idées et projets avec les enfants

01

Les enfants

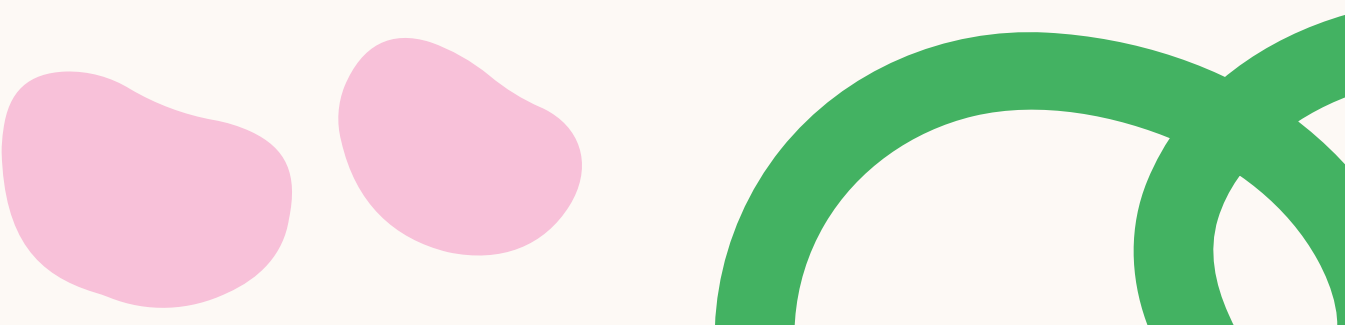
Les parents

(sondage de début d'année, messages positifs, démontrer notre intérêt)

02

Nos précieux collègues

Les enseignants et intervenants





Un encadrement de qualité

1) Moi

Être prêt et solide en tant qu'adulte

- a) Ma santé physique et mentale, mes perceptions
- b) L'environnement (le local, l'espace, les aires de jeux, les activités individuelles et de groupe, le vestiaire)
- C) Le programme d'activités

2) Les enfants

Qui?

Ses parents, sa fratrie?

Son enseignant? Celui de l'an passé?

Ses amis?

Ses intérêts? Ses besoins?

Questionnaire pour les parents





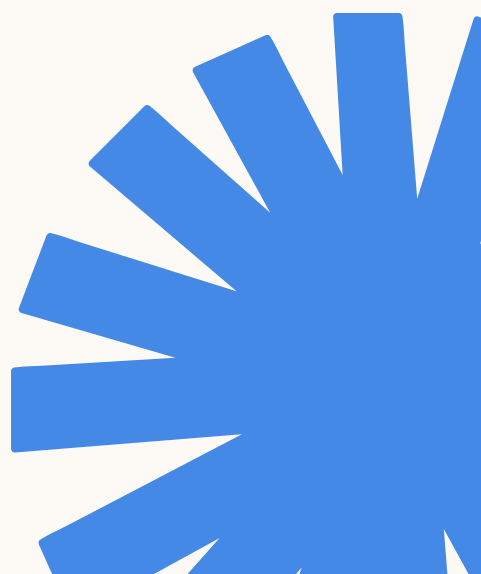
Planifier les routines et les transitions

Accueil du matin / lavage de mains, présences, diner, vestiaire, jeux extérieurs,
routine des toilettes, déplacement vers classe / accueil pm, collation, vestiaire,
départ

Où? Avec qui? Avec quoi? Quelles sont mes attentes/règles ?

Que peuvent faire les élèves qui sont prêts?

Comment récompenser l'autonomie?

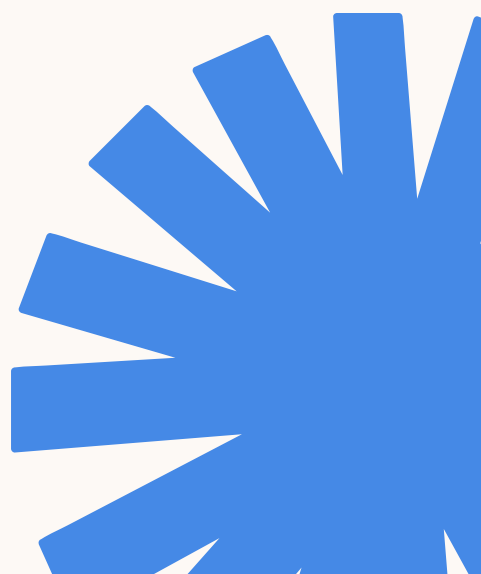




Des jeux sans matériel

Très utile pour les temps d'attente !
Plusieurs idées dans nos têtes et aussi sur
Internet!

www.aquoivousjouez.com





Planifier toutes sortes d'activités

(intérieur et extérieur, sciences, recettes, arts, défis d'agilité, gymnase,
grand jeu, impro, organiser qqc pour un autre groupe)

01

Ce que l'enfant
peut faire seul

02

Ce qu'il peut faire
en sous-groupe
(avec 2-3 amis)

03

Les activités en
grand groupe

**Travailler en
prévention pour
diminuer les
situations de
désorganisation**



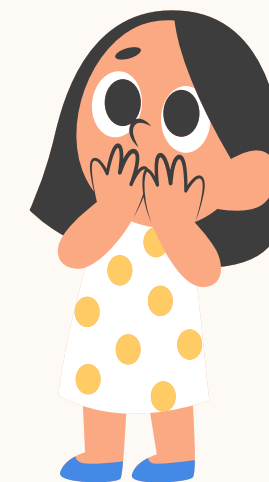
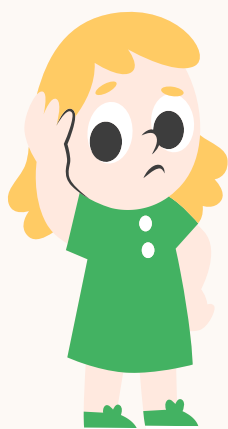
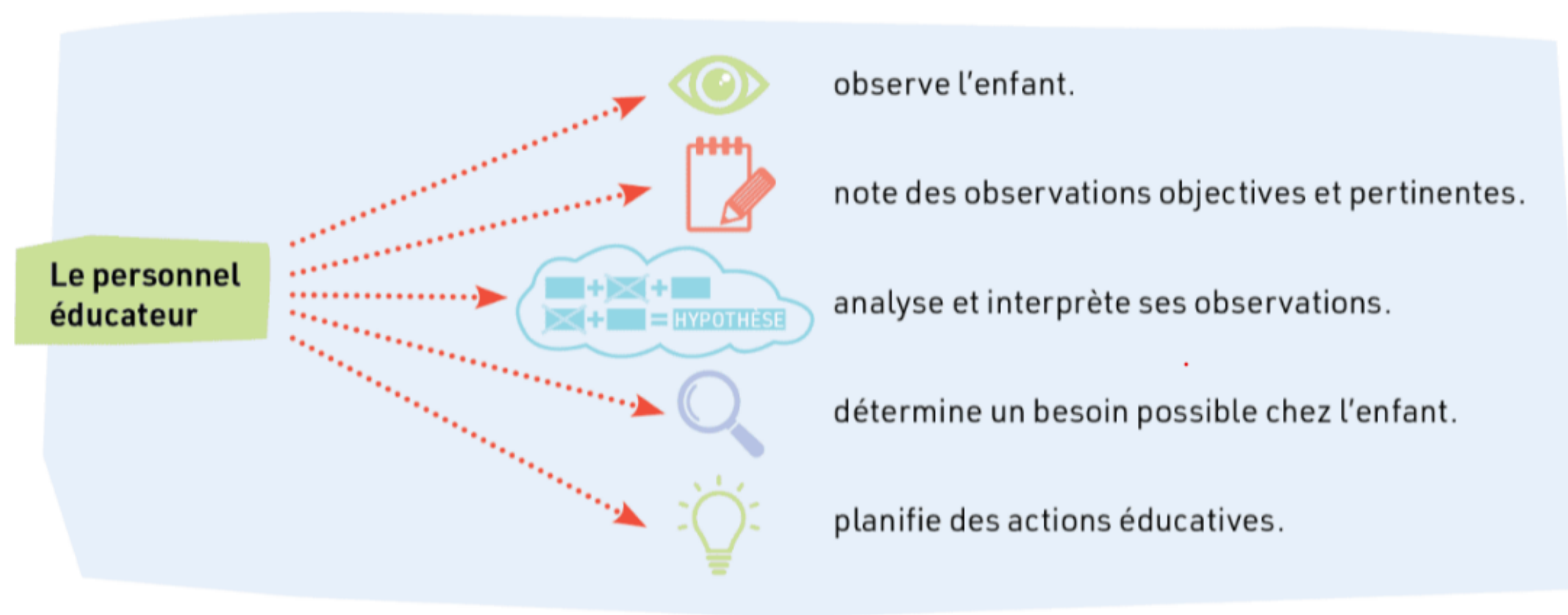


Figure 2.1 > De l'observation à la planification



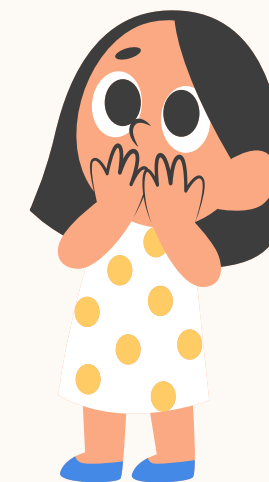
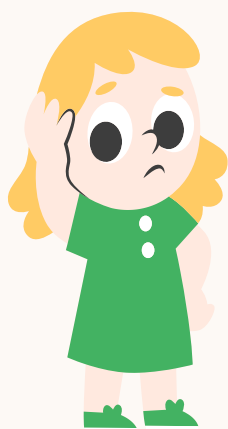
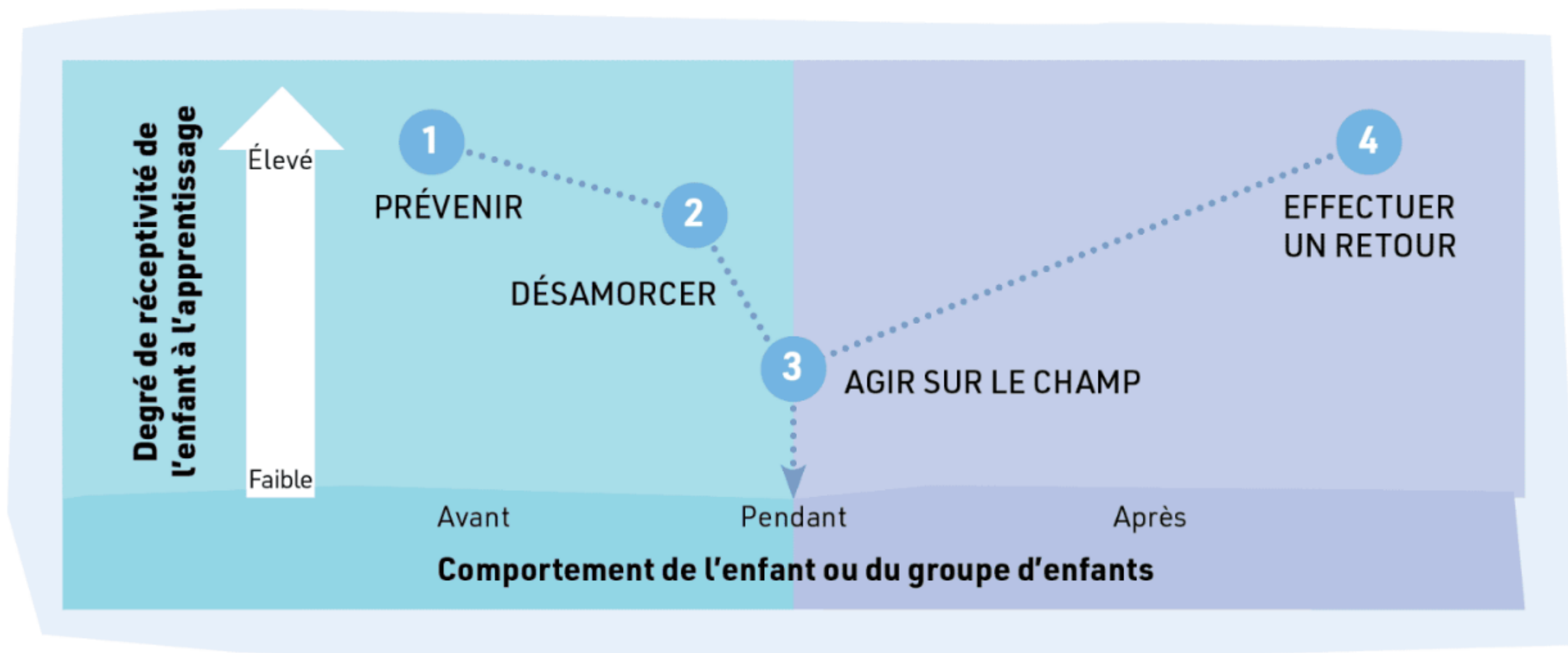


Figure 2.2 > Les quatre temps de l'intervention démocratique



Prendre la météo de l'enfant

Observer et chercher à comprendre

Penser en mode solution

Occuper l'enfant, réorienter

Le rencontrer seul à seul au bon moment

**En parler à la technicienne, à l'enseignant
et au parent**

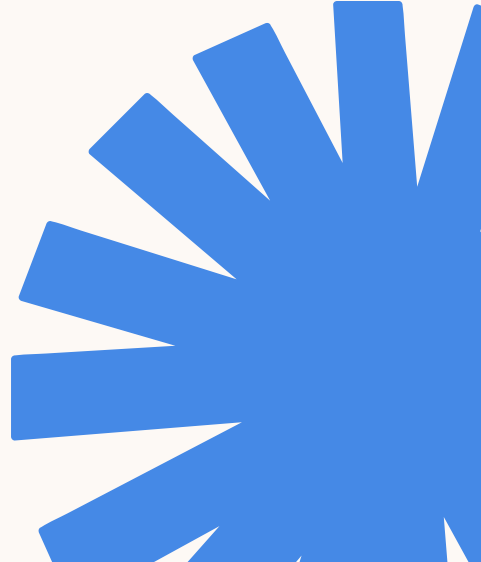
En parler aux autres éducateurs

concernés (et demander du soutien)



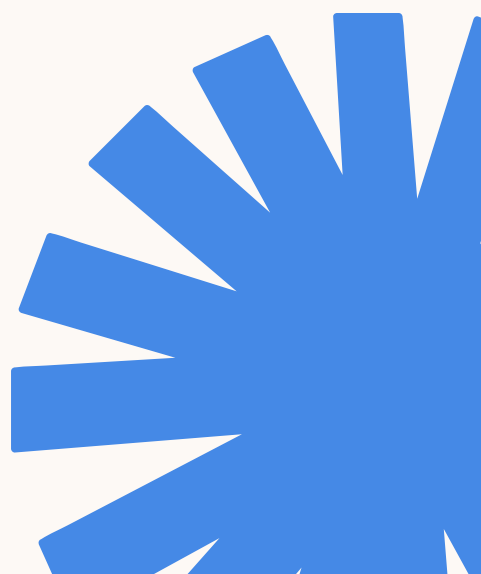


Dans le feu de l'action: rester calme centré sur notre travail

- **Nommer ce qui ne va pas**
 - **Donner un choix à l'enfant**
 - **Mettre les autres enfants en action**
 - **Demander du soutien**
- 
- 



Exemples de situations

- Un enfant qui fait plein de choses (sauf s'habiller) au vestiaire
 - Un enfant qui dérange pendant le diner et ne mange pas
 - Un enfant qui fait une crise au gymnase parce qu'il s'est fait toucher ou il perd
 - Un parent à qui on essaie de parler mais qui quitte rapidement
- 
- 

Etre proactive dans les suivis

Le jour même

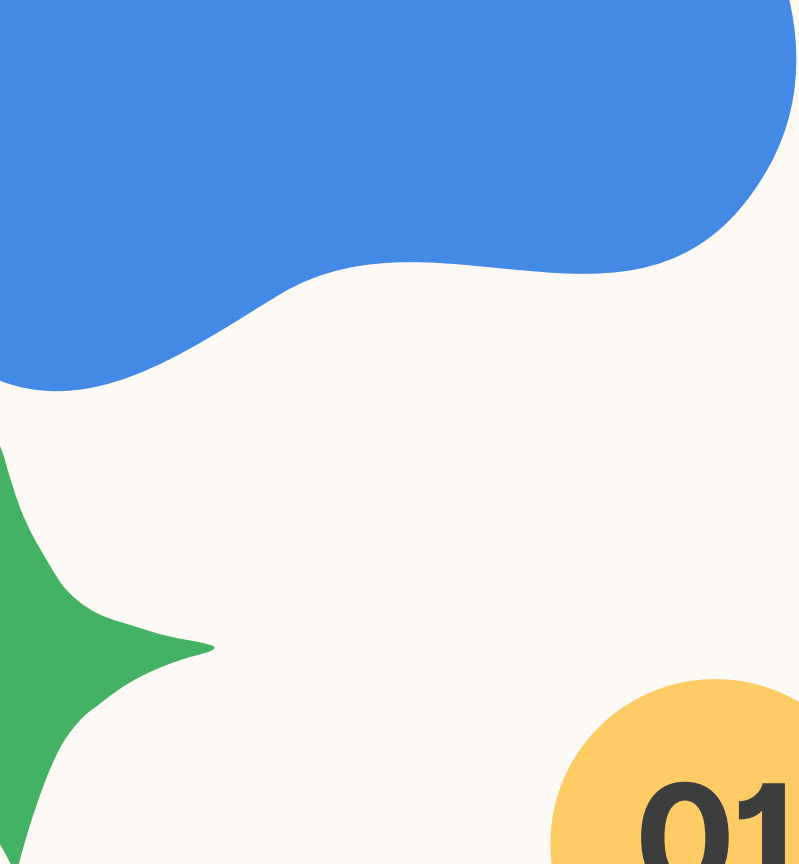
Le lendemain

Petit message

On est heureux d'annoncer de bonnes
nouvelles !

Le suivi est presque aussi important que
l'intervention!





La communication

01

Ce qui s'est passé

02

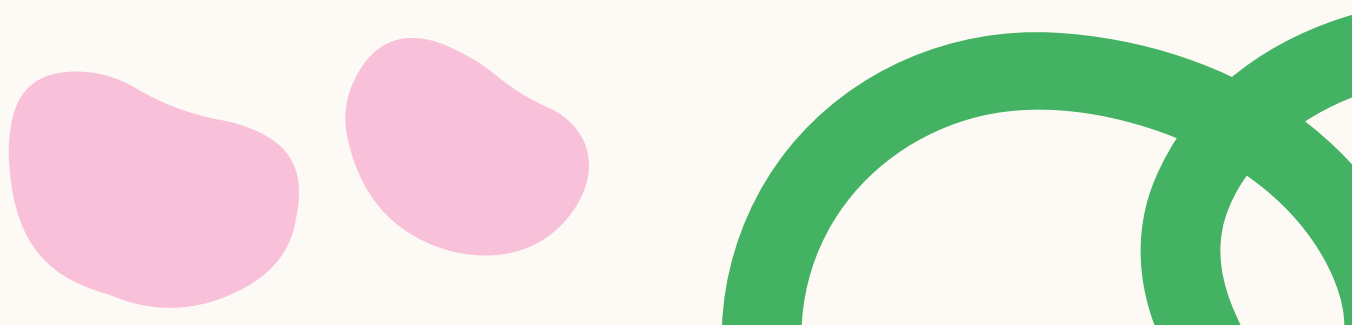
Ce qui a été fait

Ce qui a été décidé (pour le bien de l'enfant et du groupe)

03

“Ça devrait bien aller! On se tient au courant!”

Ne pas oublier de faire le suivi





La pratique réflexive

N'oubliez pas de vous féliciter !
Vos 3 bonnes actions de la journée
Aidez et soutenez un.e collègue!



Ressources et références

Toutes les informations et ressources sont sur mon site Internet www.karinesoucy.com
(section outils)

Association québécoise de la garde scolaire www.aqgs.org

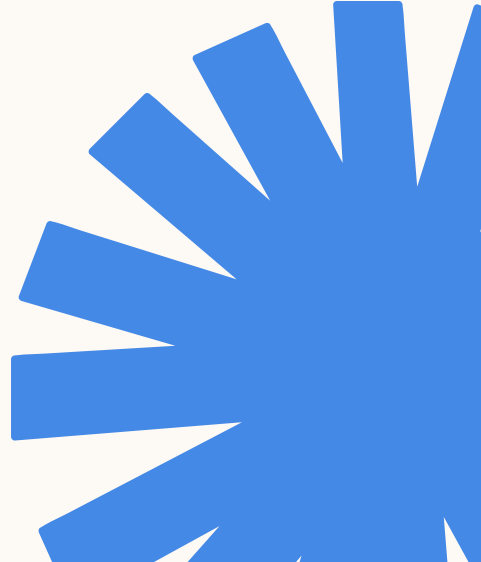
Collection *Ensemble*, cadre de référence, guide d'élaboration d'une plateforme éducative, tableau du développement de l'enfant 4-12 ans, etc. [Accueil - La Boussole éducative](#)

Livre blanc de l'AQGS [Livres blancs AQGS | La garde scolaire, partenaire stratégique de la réussite éducative](#)

Site de Simon Lamarche : www.aquoivousjouez.com

Boîte à outils Loisirs et sports Bas St-Laurent <https://urls-bsl.qc.ca/boite-a-outils.html>

Pour toute question: soucykarine@hotmail.com



Évaluation de la formation (code QR)

Merci pour votre présence

Bonne rentrée à tous!

www.karinesoucy.com et
soucykarine@hotmail.com

Formation SDG CSS Kamloup (21
août 2026)

